

Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Отличник»

<p>«Рекомендована» Решением педагогического совета ЧОУ ДО «Отличник»</p> <p>Протокол № _____ от «    » _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧОУ ДО «Отличник» _____ Е.О. Таратынова</p> <p>Приказ № _____ от «    » _____ 20__ г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
( для детей 11-15 лет )**

## 1. Пояснительная записка

**Целями реализации** данной программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ЧОУ ДО «Отличник» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности всех уровней освоения английского языка;
- обеспечение качественного образования, достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимися ЧОУ ДО «Отличник», в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, способствующих достижению желаемого уровня усвоения английского языка, результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, предлагаемых обучающимся начальной школы (возраст 7-

11 лет) и осуществляемых только совместно с группой как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в учебно-предметную область «английский язык», качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

-бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

-стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

-особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

-изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку**

Планируемые результаты освоения данной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями стандартов, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программы с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Система планируемых результатов устанавливает и описывает группы учебно-познавательных задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

### **Предметные результаты обучения иностранному языку ( английскому).**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Ученик научится:**

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

*-вести диалог-обмен мнениями;*

*-брать и давать интервью;*

*-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Ученик научится:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

*-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### **Аудирование**

###### **Ученик научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

\*глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

\*именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

\*именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

\*наречия при помощи суффикса *-ly*;

\*имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

\*числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, PresentPerfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать *перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении*;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЧОУ ДО «Отличник»**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ ДО «Отличник» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ ДО «Отличник» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ЧОУ ДО «Отличник»;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей образовательной программы ЧОУ ДО «Отличник».

Система оценки включает процедуры внутренней оценки. Внутренняя оценка может включать:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Система оценки ЧОУ ДО «Отличник» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки,

в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – на внутреннем экзамене.

Процедуры внутриучрежденческого мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ЧОУ ДО «Отличник») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ЧОУ ДО «Отличник» в начале 1-го года обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (для вновь прибывших учащихся). Стартовая диагностика может проводиться как в форме теста, так и в форме собеседования. Для учащихся, обучавшихся ранее в ЧОУ ДО «Отличник» и перешедших на уровень основной школы, стартовая диагностика проводится учителями в конце сентября текущего учебного года.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения освоении программы по английскому языку. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учетом особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую тестовую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по английскому языку, которые фиксируются в учебных методических комплектах, используемых в ЧОУ ДО «Отличник». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио (по желанию учащихся) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы

учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с учителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в ЧОУ ДО «Отличник».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора ЧОУ ДО «Отличник». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце полугодия и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических тестовых работ и фиксируется в учебном журнале.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **4. Недельный учебный план и календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку (минимальный в расчете на 288 часов за весь курс обучения)**

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана ЧОУ ДО «Отличник», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по годам обучения;

Учебный план ЧОУ ДО «Отличник» может также составляться в расчете на один учебный год или иной период обучения, включая установленные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика.

Недельный план и учебный план утверждаются приказом директора ЧОУ ДО «Отличник».

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и на основе Устава ЧОУ ДО «Отличник», с учетом требований СанПиН.

#### **5. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку**

Для реализации программы ЧОУ ДО «Отличник» комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ЧОУ ДО «Отличник», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

-укомплектованность ЧОУ ДО «Отличник» педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ ДО «Отличник»;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ ДО «Отличник», реализующих данную программу.

## **6. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Психолого-педагогические условия реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы призваны:

-обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

-диагностика;

-консультирование педагогов и родителей;

-развивающая работа.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в ЧОУ ДО «Отличник» можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

## **7. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база ЧОУ ДО «Отличник» соответствует задачам по обеспечению реализации данной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы. Учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, оснащено учебной литературой, цифровыми образовательными ресурсами. Учебные кабинеты и помещения позволяют организовать учебный процесс на высоком уровне.

Данная программа может быть реализована с использованием различных учебно-методических комплектов, имеющихся в распоряжении ЧОУ ДО «Отличник», таких как Oxford Team (1-3), Spark (1-4), Solutions.

Согласно Устава ЧОУ ДО «Отличник» администрация учреждения и педагоги вправе самостоятельно выбирать УМК, исходя из запросов родителей и уровня подготовки обучающихся. Рабочие программы к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составляются и утверждаются на педагогическом совете ежегодно.







