

Управление образования администрации г. Магнитогорска
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Отличник» (ЧОУ ДО «Отличник»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

ЧОУ ДО «Отличник»

02.09.2025 г.

Протокол № 1 от 02.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
ЧОУ ДО «Отличник»

/Таратынова Е.О./

от 02.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Таратынова Екатерина Олеговна
директор ЧОУ ДО «Отличник»

г. Магнитогорск, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	24
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	31
2.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЧОУ ДО «Отличник»	31
2.2 Недельный учебный план и календарный учебный график	33
2.3 Кадровые условия реализации программы	33
2.4 Психолого-педагогические условия реализации программы	33
2.5 Материально-технические условия реализации программы	34
2.6 Методические материалы	34
Список литературы	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Устав Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Отличник»

Данная программа дополнительного образования относится к программам гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования начальный

Актуальность программы

В условиях глобализации и цифровизации английский язык стал ключевым инструментом международного общения, профессионального роста и доступа к знаниям. Для юных граждан РФ владение английским открывает возможности:

-Образовательные – доступ к зарубежным учебным ресурсам, онлайн-курсам, стажировкам и программам обмена.

-Профессиональные – конкурентоспособность на мировом рынке труда, где английский является языком бизнеса, IT, науки и технологий.

-Культурные и социальные – участие в международных проектах, развитие межкультурной коммуникации, расширение кругозора.

Реализация программы соответствует национальным целям развития РФ, включая вхождение страны в число мировых лидеров по качеству образования (Указ Президента №204 от 07.05.2018).

Программа отвечает актуальным запросам детей и их родителей. Для обучающихся – это развитие гибких навыков (soft skills) – коммуникации, критического мышления, работы в команде, уверенности в себе и мотивации к обучению. Для родителей - обеспечивает

доступность качественного языкового образования вне школы, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка (разные уровни подготовки, интересы).

Программа направлена на преодоление типичных трудностей:

-Психологические барьеры (страх говорения) – через игровые и коммуникативные методики.

-Недостаток разговорной практики – за счет интерактивных форматов.

-Отсутствие интереса к языку – интеграция современных тем.

Программа соответствует государственной политике и социальному заказу. Она составлена с учетом национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») и способствует всестороннему развитию личности.

Данная программа продолжает идею ФГОС и подчеркивает важность метапредметных результатов, включая коммуникативные умения.

Программа также опирается на стратегические документы, связанные с развитием воспитания в РФ до 2030 года через межкультурный диалог.

Программа соответствует Концепции развития дополнительного образования детей, в которой отмечается необходимость вариативности, практической направленности и адаптивности образовательных услуг.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку отвечает вызовам времени, запросам семьи и государства, обеспечивая личностный рост, академические успехи младших школьников. Ее реализация способствует формированию конкурентоспособного, открытого миру и социально активного поколения.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Обучающиеся 7-11 лет при поступлении в школу меняют свой ведущий вид деятельности с игровой (при сохранении ее значимости) на учебную. Этот вид деятельности имеет общественный характер и является социальной по содержанию. Дети осваивают новую социальную позицию, расширяют сферы своего взаимодействия с окружающим миром, развивают потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Во всем этом ребенку отлично помогает изучение иностранных языков, в том числе, - английского. Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольную смысловую память,
- произвольное внимание,
- знаково-символическое мышление.

При определении стратегических характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 10 человек.

Объем программы: 216 часов за 3 года обучения (72 часа в год)

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, монолог, диалог и т.д.);
- проблемного изложения;
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- стимулирования (защита проектных идей).

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

- урок;
- практическое занятие (написание проектов);
- защита проектов;
- творческая работа;
- аудирование;
- чтение;
- говорение.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий:

По программе планируется 2 занятия в неделю по 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством учебной деятельности и формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Познакомить обучающихся с английским языком как новым инструментом познания мира и культуры других народов, с пластом культуры стран изучаемого языка.
2. Обучить детей младшего школьного возраста элементарным иноязычным коммуникативным компетенциям.
3. Научить детей младшего школьного возраста говорить и писать на английском языке
4. Научить обучающихся понимать английскую речь на слух.

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать внимание, память и логическое мышление младших школьников.
2. Развивать словарный запас;
3. Развивать коммуникативную культуру.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.
2. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов других стран.
3. Формировать поликультурное представление о мире.
4. Формировать широкий кругозор.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения Upper Beginner (A1)

урок	Раздел	Название темы урока	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
	Раздел 1 Hello!		4	2	2	Диалог, письмо
1		Давай познакомимся!	1	1		
2		Расскажи о своих делах!	1	1		
3		Познакомь со своими родными и друзьями!	1		1	
4		Всё обо мне	1		1	
	Раздел 2 Family and friends		6	2	4	Монолог, письмо
5		Я и мои друзья	1	1		
6		Я изучаю цифры	1	1		
7		Расскажи о своей комнате	1		1	
8		История одной семьи	1		1	
9		Я и моя семья	1		1	
10		Семья моего друга	1		1	
		Раздел 3 A doll's house!		6	2	
11	Изучаем дом		1	1		
12	Какие бывают цвета: мебель в доме		1	1		
13	Найди меня: изучаем предлоги!		1		1	
14	Поговорим о нашей квартире		1		1	
15	Моя квартира		1		1	
16	Контрольная работа по разделам 1-3		1		1	
	Раздел 4 Happy Birthday!			5	2	3
17		Сколько тебе лет?	1	1		
		На дне рождения у друга	1	1		

18						
19		Подарки ко дню рождения	1		1	
20		С днём рождения!	1		1	
21		Традиции празднования дня рождения в Великобритании	1		1	
	Раздел 5 She's a clown!		6	2	4	
22		Профессии и одежда	1	1		Аудирование, письмо, диалог
23		Чьи это вещи?	1	1		
24		Какую одежду мы носим	1		1	
25		Найди свою одежду	1		1	
26		Одень свою семью	1		1	
27		Традиции и одежда	1		1	
	Раздел 6 I can't draw!		4	2	2	
28		Что мы умеем делать: прыгать, бегать, танцевать...	1	1		Контрольная работа
29		Что мы умеем делать: читать, петь, рисовать...	1	1		
30		Что мы не умеем делать: плавать, готовить....	1		1	
31		Контрольная работа по разделам 4-6	1		1	
	Раздел 7 You've got a happy face!		6	2	4	
32		Изучаем лицо человека	1	1		Аудирование, письмо, диалог, монолог
33		Как ты выглядишь?	1	1		
34		Изучаем тело человека	1		1	
35		Я — один, мы — много	1		1	
36		Разные лица	1		1	
37		Опиши монстра	1		1	
	Раздел 8 Is there any food?		6	2	4	
38		Изучаем продукты	1	1		Аудирование, письмо, диалог,

		питания				МОНОЛОГ
39		Что есть в моём холодильнике?	1	1		
40		Много — мало в продуктах питания	1		1	
41		Составим меню	1		1	
42		Меню в моей семье	1		1	
43		Готовим по рецепту	1		1	
	Раздел 9 Everyone's having fun!		5	2	3	Аудирование, письмо, монолог
44		Какая сегодня погода?	1	1		
45		Что ты делаешь в плохую погоду?	1	1		
46		Куда мы пойдём в хорошую погоду?	1		1	
47		Читаем открытки из других стран	1		1	
48		Напиши открытку	1		1	
	Раздел 10 We play basketball every Saturday!		7	2	5	Аудирование, письмо, диалог, монолог Контрольная работа
49		Дни недели	1	1		
50		Что мы делаем каждый день	1	1		
51		Изучаем время	1		1	
52		Наш распорядок дня	1		1	
53		Распорядок дня моих друзей	1		1	
54		Проект “Что мой друг делает в течение дня”.	1		1	
55		Контрольная работа по разделам 7-10	1		1	
	Раздел 11 I like spring!		5	2	3	Письмо, монолог
56		Времена года	1	1		
57		Изучаем календарь	1	1		
		Что ты любишь делать?	1		1	

58						
59		Пишем письмо другу	1		1	
60		Любимое время года	1		1	
	Раздел 12		4	2	2	Письмо, монолог, диалог
61	My rabbit and other animals	Мои любимые животные	1	1		
62		Какими бывают животные	1	1		
63		Животные по всему миру	1		1	
64		Моё домашнее животное	1		1	
	Раздел 13		4	2	2	Письмо, монолог, диалог
65	The picnic!	Что мы возьмём на пикник?	1	1		
66		Мы идём в магазин	1	1		
67		Что? Где? Когда?	1		1	
68		Мой любимый бутерброд	1		1	
	Раздел 14		4	2	2	Аудирование, письмо, контрольная работа
69	Magic moments!	Путешествуем по странам	1	1		
70		Обычно и сейчас: изучаем время	1	1		
71		Мои каникулы	1		1	
72		Контрольная работа по разделам 11-14	1		1	
		Итого:	72	28	44	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел	Теория	Практика
Раздел 1 Hello!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи

Раздел 2 Family and friends		Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в чтении и письменной речи
Раздел 3 A doll's house!		Ввод новой лексики	Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 4 Happy Birthday!		Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 5 She's a clown!		Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи
Раздел 6 I can't draw!		Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 7 You've got a happy face!		Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и письменной речи Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи Практика в чтении и устной речи

Раздел 8 Is there any food?	Ввод новой лексики	Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 9 Everyone's having fun!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и диалогической речи Практика в чтении и письменной речи
Раздел 10 We play basketball every Saturday!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и устной речи Практика в чтении и устной речи
Раздел 11 I like spring!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 12 My rabbit and other animals	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 13 The picnic!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 14 Magic moments!	Ввод новой лексики	Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы

Учебный план 2 год обучения Upper Beginner (A1)

№	Раздел	Название темы урока	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
---	--------	---------------------	--------------------	------------------	--------------------	-----------------------------

	Раздел 1		4		4	
1	Welcome back!	Добро пожаловать назад	1		1	Диалог, письмо, аудирование
2		Откуда вы родом	1		1	
3		Как выглядит Мануэль?	1		1	
4		Как написать электронное письмо другу	1		1	
	Раздел 2		6	2	4	Монолог, письмо, грамматика
5	Number six, Hill Street!	Номер 6, Хилл Стрит	1	1		
6		Конструкция there is/are...	1	1		
7		Как спросить направление на улице	1		1	
8		Предлоги места	1		1	
9		Личные и притяжательные местоимения	1		1	
10		Приглашаем друга на новоселье	1		1	
		Раздел 3		8	2	6
11	Trick or treat!	Конфеты или жизнь?	1	1		
12		Настоящее продолженное время в повествовательном предложении	1		1	
13		Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	1		1	
14		Настоящее продолженное время в отрицательном предложении	1		1	
15		Модальный глагол can	1	1		
16		Как ответить на просьбу?	1		1	
		Правила в моей комнате	1		1	

17						
18		Контрольная работа по разделам 1-3	1		1	
	Раздел 4		6	1	5	Письмо, диалог, грамматика
19	A very special day!	Очень особенный день	1	1		
20		Указательные местоимения	1		1	
21		Числительные от 1 до 100	1		1	
22		Порядковые числительные	1		1	
23		Вопросительные слова	1		1	
24		Приглашаем друзей на вечеринку-сюрприз	1		1	
	Раздел 5		4	1	3	Аудирование, письмо, диалог
25	At the market!	На рынке	1	1		
26		Местоимения some, any	1		1	
27		Мне банку колы, пожалуйста	1		1	
28		О школьной ярмарке	1		1	
	Раздел 6		8	1	7	Контрольная работа
29	I don't like science! It's boring!	Я не люблю естественные науки	1	1		
30		Настоящее простое время	1		1	
31		Как сказать «сколько времени»	1		1	
32		Наречия частотности	1		1	
33		Опиши свой любимый день	1		1	
34		Настоящее продолженное время	1		1	
35		Герундий	1		1	
36		Контрольная работа по разделам 4-6	1		1	
	Раздел 7		2	1	1	Диалог,

37	I want to be a firefighter!	Я хочу быть пожарным	1	1		Монолог
38		Что ты любишь делать в свое свободное время	1		1	
	Раздел 8 Cows are fatter than goats!		4	2	2	Аудирование, письмо, диалог, монолог
39		Коровы толще коз?	1	1		
40		Степени сравнения прилагательных	1	1		
41		Превосходная степень прилагательных	1		1	
42		Напиши про гепарда	1		1	
	Раздел 9 I've got a sore throat!		5	2	3	Аудирование, письмо, монолог, грамматика
43		У меня болит горло	1	1		
44		Как дать совет. Модальный глагол should	1	1		
45		Обязательства. Модальный глагол must	1		1	
46		Как выразить запрет	1		1	
47		Как написать письмо больному другу	1		1	
	Раздел 10 I was a happy baby!		7	3	4	Аудирование, письмо, диалог, монолог Контрольная работа
48		Я был счастливым малышом	1	1		
49		Каким ребенком она была	1		1	
50		Глагол to be в простом прошедшем времени	1	1		
51		Как меняются города	1		1	
52		Конструкция «There is/are» в простом прошедшем времени	1	1		
53		Опиши свой город	1		1	
54		Контрольная работа по разделам 7-10	1		1	
	Раздел 11		5	4	1	Письмо,

55	What happened to you!	Что с тобой случилось	1	1		Монолог, грамматика
56		Простое прошедшее время в повествовательном предложении	1	1		
57		Простое прошедшее время в вопросительном предложении	1	1		
58		Простое прошедшее время в отрицательном предложении	1	1		
59		Расскажи о своих летних каникулах	1		1	
	Раздел 12 Cavemen and dinosaurs!		5	2	2	Письмо, монолог, диалог, грамматика
60	Пещерные люди и динозавры	1	1			
61	Неправильные и правильные глаголы	1	1			
62	Какой была жизнь 300 лет назад	1		1		
63	Они ели мясо и растения	1		1		
64	Напиши о брахиозавре				1	
	Раздел 13 Fun food!		4	2	2	Письмо, монолог, диалог
65	Веселая еда	1	1			
66	Спроси о количестве. How much\how many...? Как ответить про количество not much\many\ a lot of	1	1			
67	Местоимения some, any	1		1		
68	История чипсов	1		1		
	Раздел 14 We're going to go camping!		4	2	2	Аудирование, письмо, контрольная работа
69	Мы едем на природу	1	1			
70	Конструкция to be going to	1	1			
71	Обобщающий урок по разделам 11 - 14	1		1		

72	Контрольная работа по разделам 11-14	1	1	
	Итого:	72	25	47

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел	Теория	Практика
Раздел 1 Welcome back!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи
Раздел 2 Number six, Hill Street!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в чтении и письменной речи
Раздел 3 Trick or treat!	Ввод новой лексики	Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 4 A very special day!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 5 At the market!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи
Раздел 6 I don't like science! It's boring!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы

<p>Раздел 7 I want to be a firefighter!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и письменной речи Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи Практика в чтении и устной речи</p>
<p>Раздел 8 Cows are fatter than goats!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы</p>
<p>Раздел 9 I've got a sore throat!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и диалогической речи Практика в чтении и письменной речи</p>
<p>Раздел 10 I was a happy baby!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и устной речи Практика в чтении и устной речи</p>
<p>Раздел 11 What happened to you!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы</p>
<p>Раздел 12 Cavemen and dinosaurs!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи</p>
<p>Раздел 13 Fun food!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи</p>

Раздел 14 We're going to go camping!	Ввод новой лексики	Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
--	--------------------	---

Учебный план 3 год обучения Upper Beginner (A1)

№ урока	Раздел	Название темы урока	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/контроля
1 2 3 4	Добро пожаловать в Эдинбург! Повторение Раздел 1		4		4	Диалог, письмо, аудирование
		Члены семьи. Профессии	1		1	
		Глагол to be в настоящем простом времени	1		1	
		Моя семья	1		1	
4		Добро пожаловать в Эдинбург!	1		1	
5 6 7 8	Раздел 2 Познакомьтесь с моими друзьями!		4	2	2	Монолог, письмо, грамматика
		Множественное число существительных	1	1		
		Указательные местоимения this, these, that, those	1	1		
		Познакомьтесь с моими друзьями	1		1	
		Письмо в Эдинбург	1		1	
9 10 11 12	Раздел 3 Познакомьтесь с нашими питомцами!		4	2	2	Монолог, диалог, письмо, контрольная работа
		Необычные животные	1	1		
		Мой питомец	1	1		
		Обобщающий урок по разделам 1-3	1		1	
		Контрольная работа по разделам 1-3	1		1	
	Раздел 4		3	2	1	Письмо,

13	Как белка в колесе!	Режим дня	1	1		диалог, грамматика
14		Настоящее простое время	1	1		
15		Что ты обычно делаешь по субботам?	1		1	
	Раздел 5		4	2	2	Аудирование, письмо, диалог
16	Когда начинается игра?	Спортивные игры	1	1		
17		Глагол can	1	1		
18		Сумо – национальный спорт в Японии	1		1	
19		Два билета на матч	1		1	
		Раздел 6		5	2	
20	Летние приключения!	Летние приключения	1	1		Контрольная работа
21		Грамматика. Выражения с глаголами play, go, do	1	1		
22		Спортивный летний лагерь	1		1	
23		Обобщающий урок по разделам 4-6	1		1	
24		Контрольная работа по разделам 4-6	1		1	
		Раздел 7		8	5	
25	Испечем печенье?	Продукты	1	1		Диалог, монолог, аудирование
26		Настоящее длительное время	1	1		
27		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1		
28		Неопределенные местоимения some, any, no	1	1		
29		Приглашение на вечеринку	1		1	
30		Рецепты традиционных британских блюд	1		1	
		Количественные	1	1		

31		местоимения some, a lot of, lots of и т.д				
32		Мое любимое блюдо	1			1
	Раздел 8		5	2	3	Аудирование, письмо, диалог, монолог Контрольная работа
33	Летний фестиваль индейской культуры	Что можно увидеть на фестивале индейской культуры?	1	1		
34		Испанский фестиваль томатов – Томатина	1	1		
35		Праздник сыра в Уэльсе	1		1	
36		Обобщающий урок по разделам 7-8	1		1	
37		Контрольная работа по разделам 7-8			1	
		Раздел 9		4	1	
38	Заглянем в прошлое	Выдающиеся люди	1	1		
39		Прошедшее простое время	1		1	
40		Модальный глагол could	1		1	
41		Биография Роберта Льюиса Стивенсона	1		1	
	Раздел 10		4	2	2	Аудирование, письмо, диалог, чтение
42	Старинные вещицы	Великие изобретения	1	1		
43		Глаголы to be и used to . Прошедшее простое время.	1		1	
44		Степени сравнения прилагательных	1	1		
45		История Американских гор	1		1	
	Раздел 11		5	1	4	Письмо, монолог, чтение грамматика Контрольная работа
46	Незабываемый день!	Как это произошло?	1	1		
47		Образование наречий от прилагательных	1		1	
48		Это был лучший день в моей жизни!	1		1	

49		Обобщающий урок по разделам 9-11	1		1	
50		Контрольная работа по разделам 9-11	1		1	
	Раздел 12		3	2	2	
51	Как много нужно узнать!	Благотворительные организации	1	1		Письмо, чтение, грамматика
52		Настоящее завершённое время	1	1		
53		Какие добрые дела ты совершил?	1		1	
	Раздел 13		3	1	2	
54	Я удивлен, тому, что происходит вокруг	Природные катастрофы	1	1		Письмо, чтение, грамматика
55		Настоящее завершённое время	1		1	
56		Извержение вулкана	1		1	
	Раздел 14		4	2	3	
57	Моя любимая планета	Что произошло на Земле?	1	1		Аудирование, грамматика, контрольная работа
58		Защита окружающей среды	1		1	
59		Обобщающий урок по разделам 12-14	1		1	
60		Контрольная работа по разделам 12-14	1		1	
	Раздел 15		3	1	2	
61	Я уверен, ты великолепно проведешь это лето!	Путешествие за границу	1	1		Грамматика, чтение, письмо
62		Простое будущее время	1		1	
63		Путешествие в Новую Зеландию	1		1	
	Раздел 16		3	1	2	
64	Я думаю заняться банджи джампингом	Экстремальные виды спорта	1	1		Грамматика, чтение, говорение
65		Оборот to be going to	1		1	
66		Планы на летние каникулы	1		1	
	Раздел 17		6		6	
		Как провести летние	1		1	Чтение, говорение,

67	Программы по культурному обмену	каникулы?				аудирование, письмо
68		Выражения с глаголом have to	1		1	
69		Заполняем резюме	1		1	
70		Обобщающий урок по разделам 1-17	1		1	
71		Экзамен	1		1	
72		Экзамен	1		1	
		Итого:	72	28	44	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел	Теория	Практика
Добро пожаловать в Эдинбург! Повторение Раздел 1	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи
Раздел 2 Познакомьтесь с моими друзьями!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в чтении и письменной речи
Раздел 3 Познакомьтесь с нашими питомцами!	Ввод новой лексики	Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 4 Как белка в колесе!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 5 Когда начинается игра?	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи

<p>Раздел 6 Летние приключения!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы</p>
<p>Раздел 7 Испечем печенье?</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и письменной речи Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи Практика в чтении и устной речи</p>
<p>Раздел 8 Летний фестиваль индейской культуры</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Практика в чтении и устной речи Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы</p>
<p>Раздел 9 Заглянем в прошлое</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и диалогической речи Практика в чтении и письменной речи</p>
<p>Раздел 10 Старинные вещицы</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в аудировании и устной речи Практика в чтении и устной речи</p>
<p>Раздел 11 Незабываемый день!</p>	<p>Ввод новой лексики</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы</p>

Раздел 12 Как много нужно узнать!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 13 Я удивлен, тому, что происходит вокруг	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 14 Моя любимая планета	Ввод новой лексики	Практика в аудировании и устной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение контрольной работы
Раздел 15 Я уверен, ты великолепно проведешь это лето!	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и письменной речи Ввод новой лексики
Раздел 16 Я думаю заняться банджи джампингом	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и устной речи
Раздел 17 Программы по культурному обмену	Ввод новой лексики	Выполнение лексико-грамматических упражнений Практика в чтении и письменной речи Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение экзаменационной работы

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального образования (уровни Primary Beginner, Beginner, Upper Beginner) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в

письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения английским языком на уровне Beginner и всех его подуровней внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов современного общества.

В результате изучения английского языка на уровне Beginner у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

-расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в общеобразовательной школе и на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона

речи Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона

речи Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку *to be*;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы *can, may, must*;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Примерное предметное содержание курса английского языка

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1 Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог - побуждение к действию.

2 Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения:

- долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is / there are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is / there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола.

Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например, по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЧОУ ДО «Отличник»

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ ДО «Отличник» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ ДО «Отличник» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ЧОУ ДО «Отличник»;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей образовательной программы ЧОУ ДО «Отличник».

Система оценки включает процедуры внутренней оценки. Внутренняя оценка может включать:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Система оценки ЧОУ ДО «Отличник» реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебнопознавательных задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - на внутреннем экзамене.

Процедуры внутриучрежденческого мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ЧОУ ДО «Отличник») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ЧОУ ДО «Отличник» в начале 1-го года обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (для вновь прибывших учащихся). Стартовая диагностика может проводиться как в форме теста, так и в форме собеседования.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы по английскому языку. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения

которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учетом особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую тестовую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по английскому языку, которые фиксируются в учебных методических комплектах, используемых в ЧОУ ДО «Отличник». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио (по желанию учащихся) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с учителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в ЧОУ ДО «Отличник».

Внутриучрежденческий мониторинг представляет собой процедуры: -оценки уровня достижения предметных результатов;

-оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутриучрежденческого мониторинга устанавливается приказом директора ЧОУ ДО «Отличник». Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне получения ими образования и проводится в конце

полугодия и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических тестовых работ и фиксируется в учебном журнале.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

2.2 Недельный учебный план и календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку (минимальный в расчете на 216 часов за весь курс обучения)

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана ЧОУ ДО «Отличник», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по годам обучения;

Учебный план ЧОУ ДО «Отличник» может также составляться в расчете на один учебный год или иной период обучения, включая установленные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика.

Недельный план и учебный план утверждаются приказом директора ЧОУ ДО «Отличник».

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и на основе Устава ЧОУ ДО «Отличник», с учетом требований СанПиН.

2.3 Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку

Для реализации программы ЧОУ ДО «Отличник» комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ЧОУ ДО «Отличник», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность ЧОУ ДО «Отличник» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ ДО «Отличник»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ ДО «Отличник», реализующих данную программу.

2.4 Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы призваны:

- обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей;
- развивающая работа.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в ЧОУ ДО «Отличник» можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; -формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.5 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ЧОУ ДО «Отличник» соответствует задачам по обеспечению реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, оснащено учебной литературой, цифровыми образовательными ресурсами. Учебные кабинеты и помещения позволяют организовать учебный процесс на высоком уровне.

Данная программа может быть реализована с использованием различных учебно-методических комплектов, имеющихся в распоряжении ЧОУ ДО «Отличник», таких как Welcome (1-3).

Согласно Устава ЧОУ ДО «Отличник» администрация учреждения и педагоги вправе самостоятельно выбирать УМК, исходя из запросов родителей и уровня подготовки обучающихся.

Рабочие программы к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составляются педагогическими работниками, утверждаются на педагогическом совете и могут быть скорректированы в случае необходимости.

2.6 Методические материалы

1 год обучения

Учебник	Вспомогательные пособия для учителя	Дидактические пособия	Аудио/видеоматериалы
«Welcome – 1» Elizabeth Gray, Virginia Evans, Express Publishing	«Welcome – 1» Elizabeth Gray, Virginia Evans, книга для учителя, Express Publishing	«Welcome – 1» Elizabeth Gray, Virginia Evans, рабочая тетрадь, Express Publishing	Аудио курс к учебнику Student's book audio CD диск с видеоматериалами к учебнику DVD Video

2 год обучения

Учебник	Вспомогательные пособия для учителя	Дидактические пособия	Аудио/видеоматериалы
«Welcome– 2» Elizabeth Gray, Virdginia Evans, Express Publishing	«Welcome– 2» Elizabeth Gray, Virdginia Evans, книга для учителя, Express Publishing	«Welcome– 2» Elizabeth Gray, Virdginia Evans, рабочая тетрадь, Express Publishing	Аудио курс к учебнику Student's book audio CD диск с видеоматериалами к учебнику DVD Video

3 год обучения

Учебник	Вспомогательные пособия для учителя	Дидактические пособия	Аудио/видеоматериалы
«Welcome – 3» Elizabeth Gray, Virdginia Evans, Express Publishing	«Welcome – 3» Elizabeth Gray, Virdginia Evans, книга для учителя, Express Publishing	«Welcome – 3» Elizabeth Gray, Virdginia Evans, рабочая тетрадь, Express Publishing	Аудио курс к учебнику Student's book audio CD диск с видеоматериалами к учебнику DVD Video

Список литературы

1. **Reilly V., Ward S.** – *Happy House / Happy Street / Happy Earth* (Oxford)
2. **Phillips S.** – *Young Learners* (Oxford Resource Books for Teachers)
3. **Slattery M., Willis J.** – *English for Primary Teachers* (Oxford)
4. **Vanessa Reilly** – *Very Young Learners* (Oxford)
5. **Reilly V.** – *Writing with Children* (Oxford)
6. **Cameron L.** – *Teaching Languages to Young Learners* (Cambridge)

Онлайн-ресурсы

British Council (LearnEnglish Kids) – игры, песни, видео

Cambridge English (Young Learners) – тесты и материалы

7. **Английский для младших школьников** – Под ред. Н.А. Бонк (издательство *Росмэн*)
8. **Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.** – *Английский язык* (серия для 1–4 классов, *Просвещение*)
9. **Тер-Минасова С.Г. и др.** – *Английский язык. 2–4 классы (Академкнига)*
10. **Пассов Е.И.** – *Урок иностранного языка (Феникс)* – основы коммуникативной методики.
11. **Владимирова А.А.** – *Английский язык. Игры-задания для младших школьников (Феникс)*
12. **Клементьева Т.Б.** – *Happy English. Игры, сценки, песенки (Дрофа)*
13. **Агальцова М.А.** – *Английский язык через сказку (Каро)* – сценарии и инсценировки.

Интернет-ресурсы

Skyteach.ru – статьи и вебинары по методике преподавания детям.

Englishteachers.ru – форумы и материалы для учителей.

British Council Russia – бесплатные материалы для детей на русском и английском.

